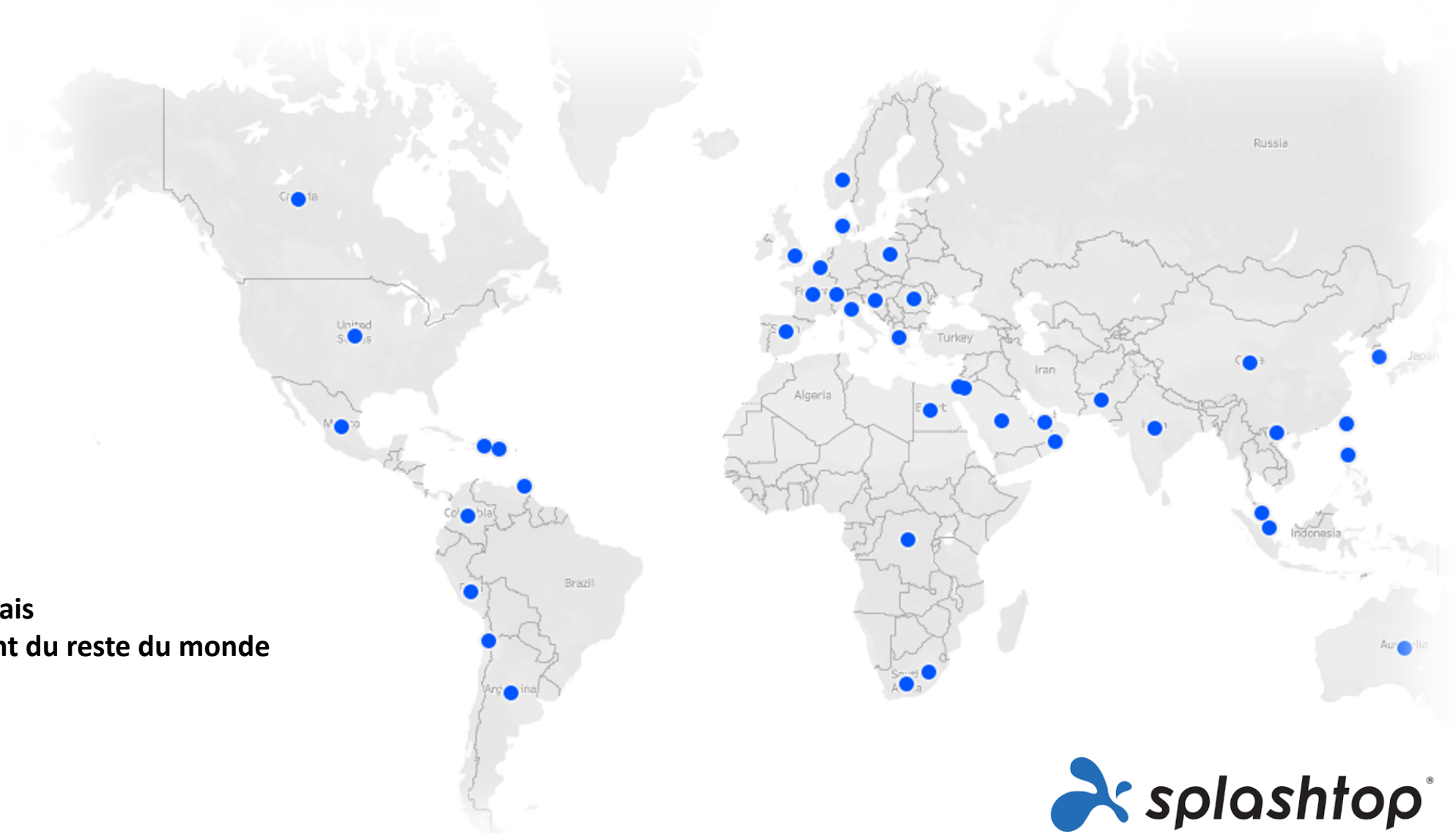


L'enseignement à distance pendant la COVID-19 et bien au-delà
Rapport de l'enquête Splashtop

Comment les écoles françaises et dans le monde assurent-elles la continuité de leurs cours, tout en s'adaptant aux circonstances inattendues provoquées par la COVID-19?



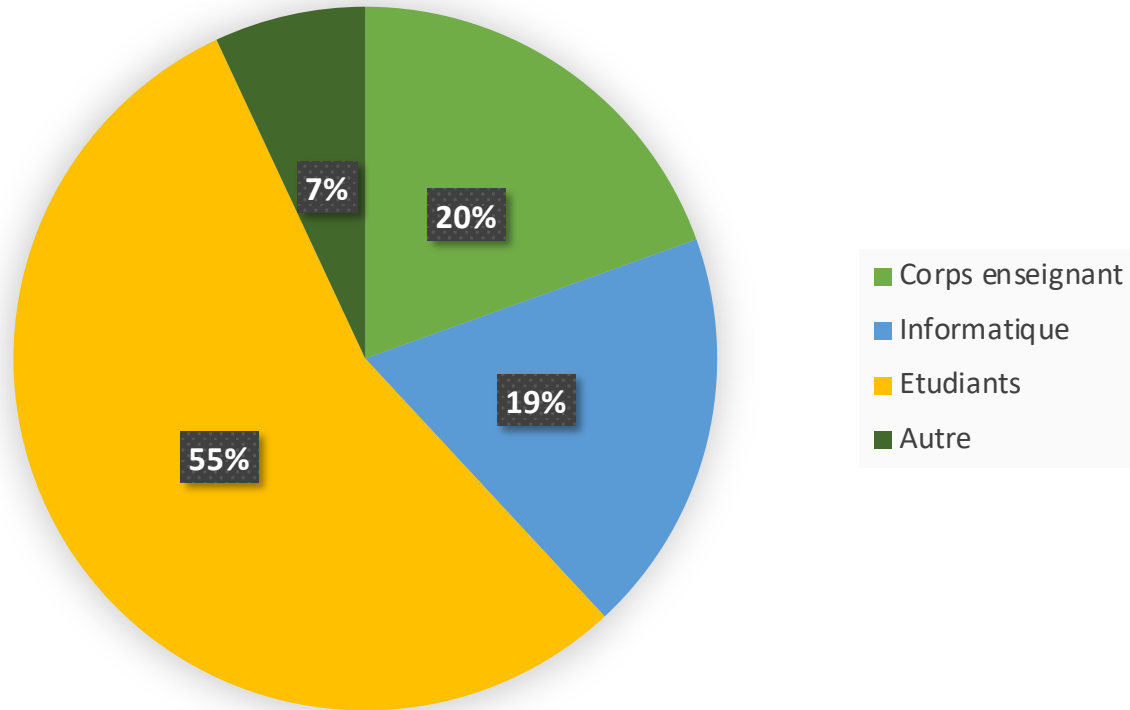
Démographie Géographique



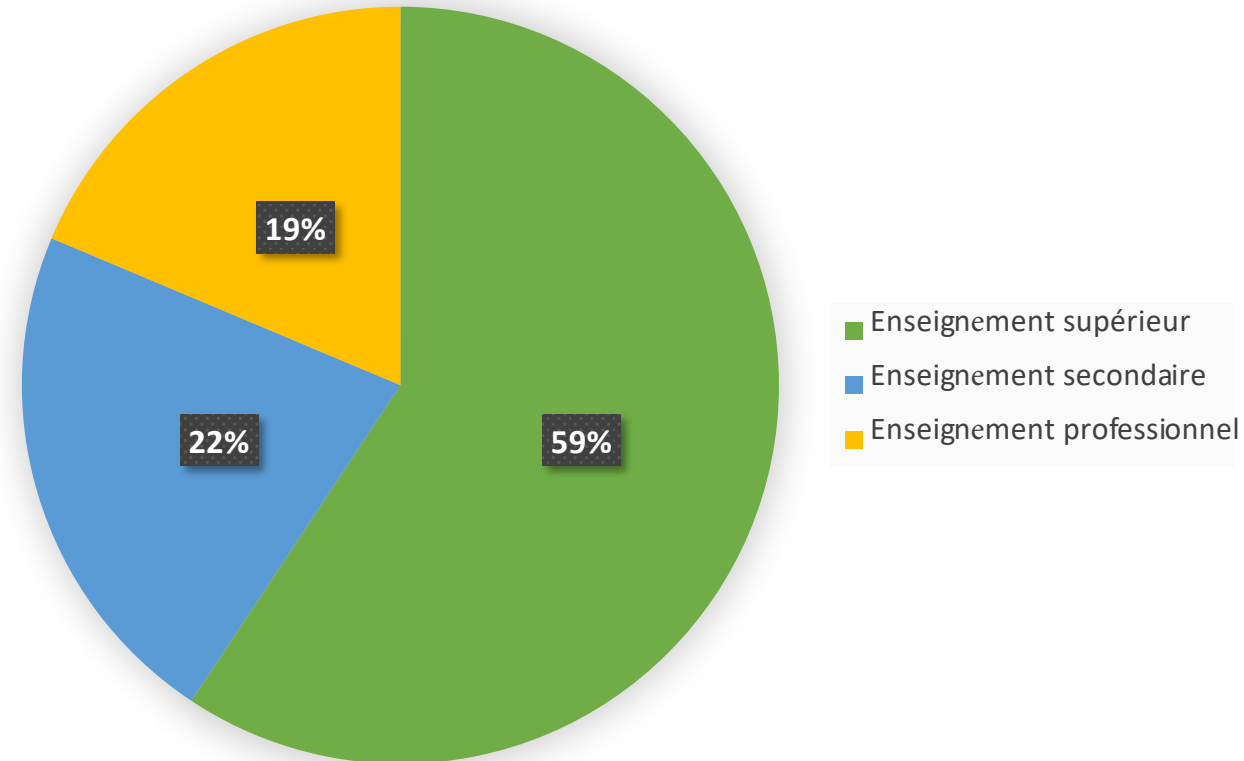
1000 participants Français
1500 participants venant du reste du monde

Démographie Académique (mondiale)

Rôle dans l'Education

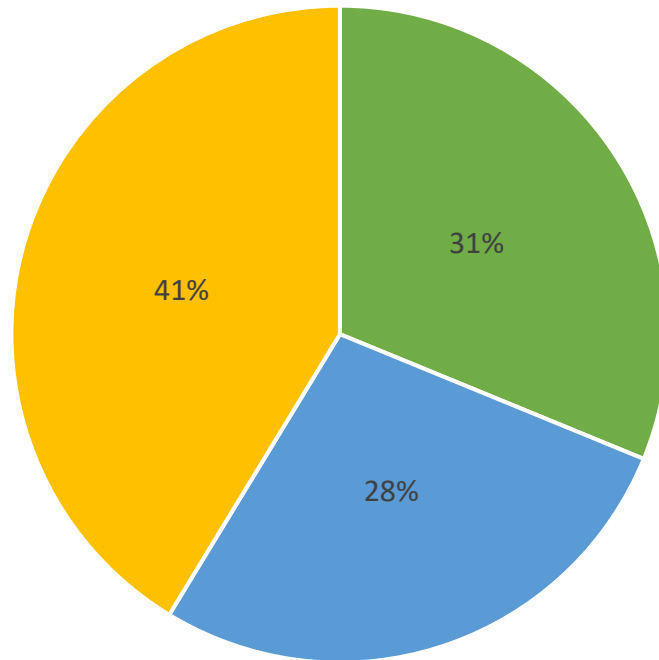


Niveau d'Education



Méthodes d'apprentissage mondiale pendant la COVID-19

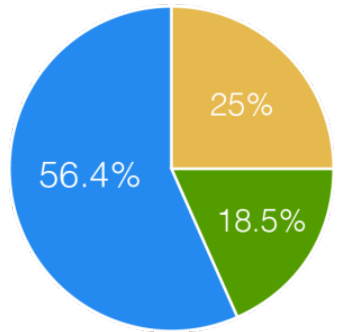
Comment votre établissement prévoit-il d'organiser ses cours?



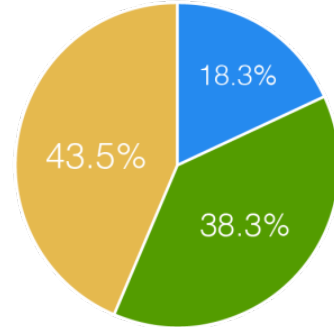
■ A distance ■ Hybride ■ En présentiel

- 41 % des établissements poursuivent l'apprentissage en présentiel
- 31 % dispensent un enseignement entièrement à distance,
- 28 % dispensent un enseignement hybride

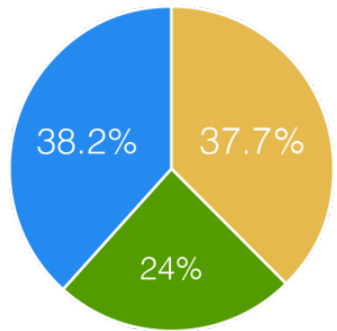
Méthode d'apprentissage pendant la COVID-19



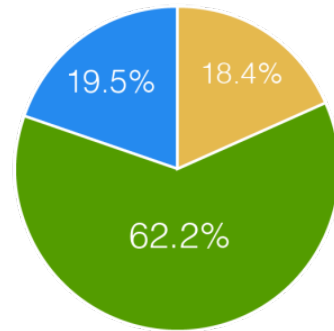
FRANCE



ROYAUME-UNI



AMERIQUE
DU NORD



L'INDE

Apprentissage en présentiel



Apprentissage virtuel



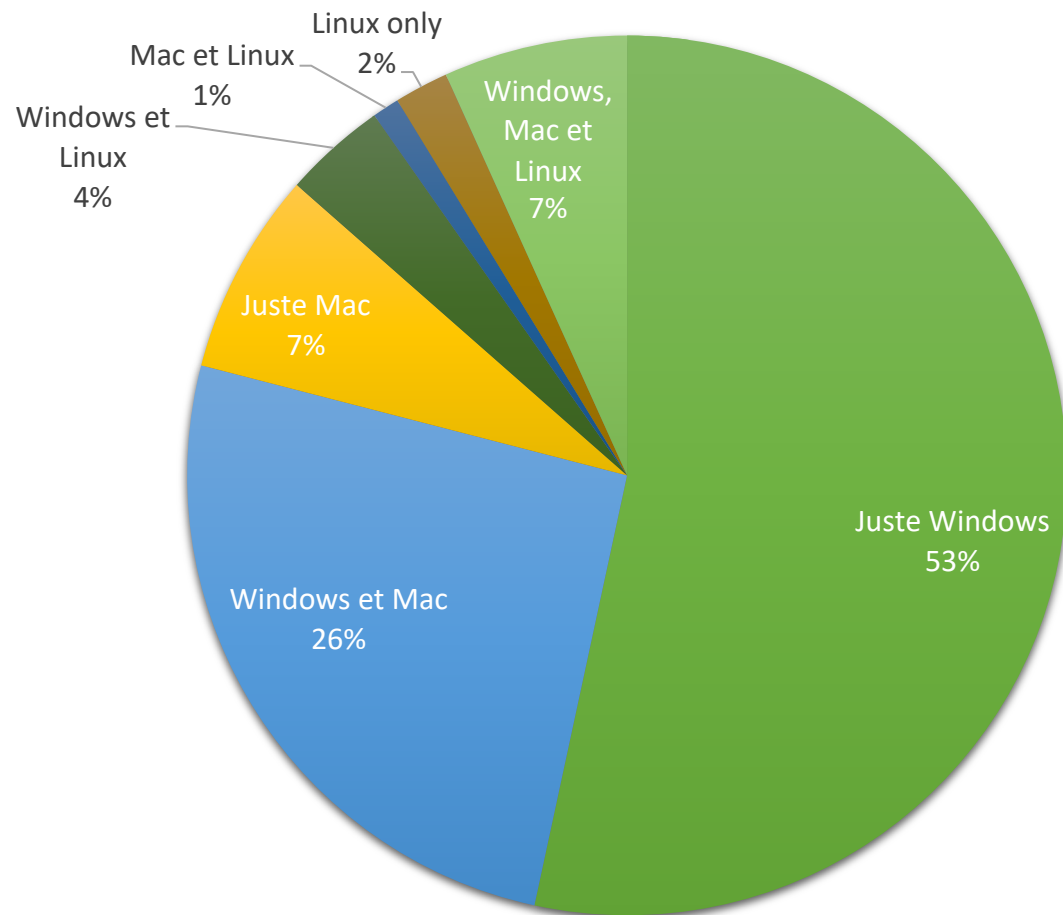
Hybride



Due à la COVID-19, les établissements académiques sont devenus plus enclins à l'apprentissage virtuel/hybride qu'à l'apprentissage en présentiel.

Dispositifs permettant l'apprentissage à distance

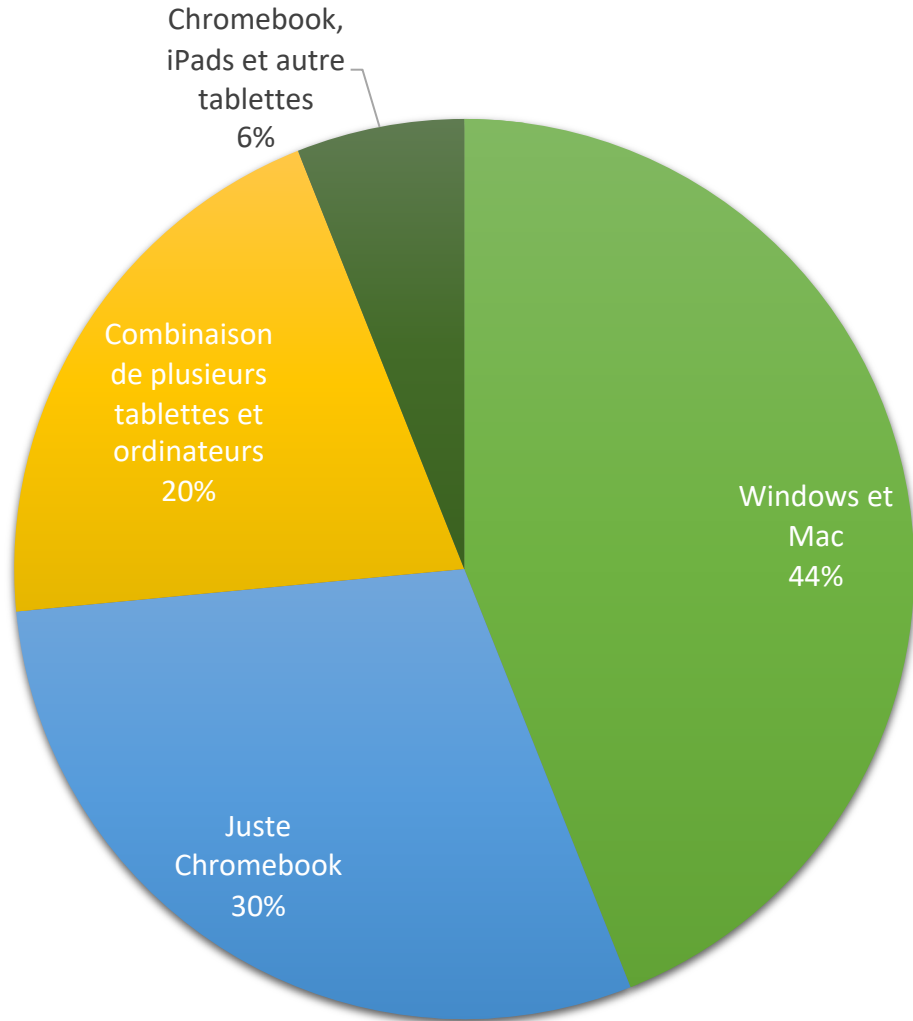
Quels sont les ordinateurs dont disposent vos laboratoires informatiques du campus?



Plus de la moitié des établissements d'enseignement disposent de PC Windows sur leur campus, le reste d'une combinaison d'ordinateurs Windows et Mac.

Dispositifs permettant l'apprentissage à distance

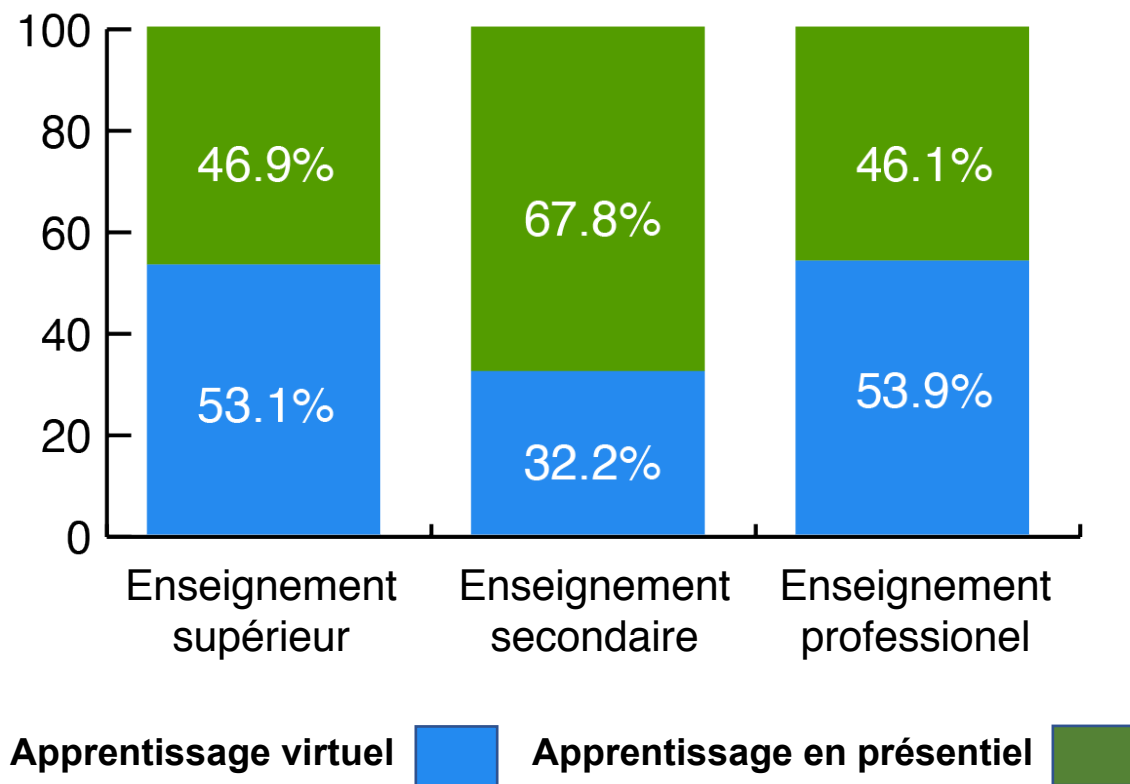
Quels sont les appareils que vos élèves utilisent pour étudier à domicile?



Les étudiants, le corps enseignant, et le personnel académique utilisent une combinaison de Chromebooks, tablettes et ordinateurs pour l'apprentissage à distance. Dans seulement dans 37 % des cas, tous les étudiants ont accès à un ordinateur à domicile.

Accès aux ordinateurs du campus pour un apprentissage à distance efficace

Vous/vos étudiants utilisez-vous les laboratoires informatiques du campus?



Parmi les établissements proposant un apprentissage virtuel:

- 53 % des établissements d'enseignement supérieur
- 32 % des établissements primaires et secondaires,
- 54 % des établissements de formation professionnelle,

donnent un accès virtuel aux ordinateurs du campus.

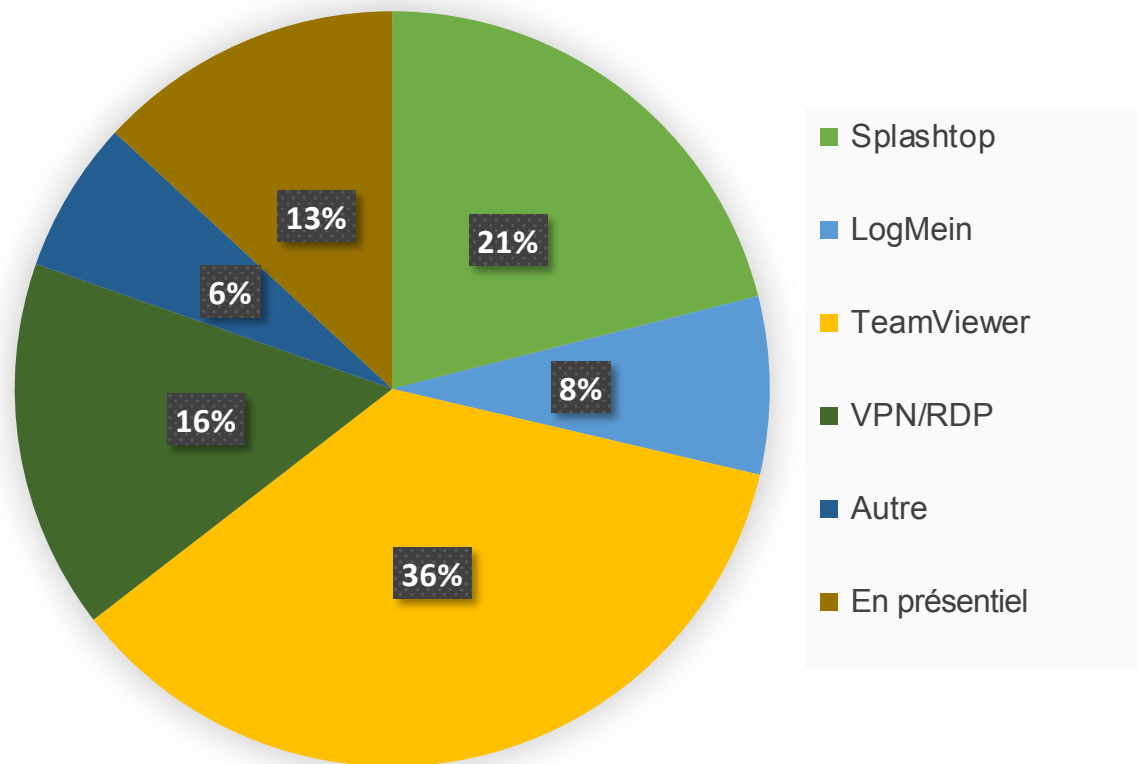
Principaux logiciels auxquels les étudiants ont besoin d'accéder à distance



Solutions permettant l'accès à distance aux ordinateurs du campus

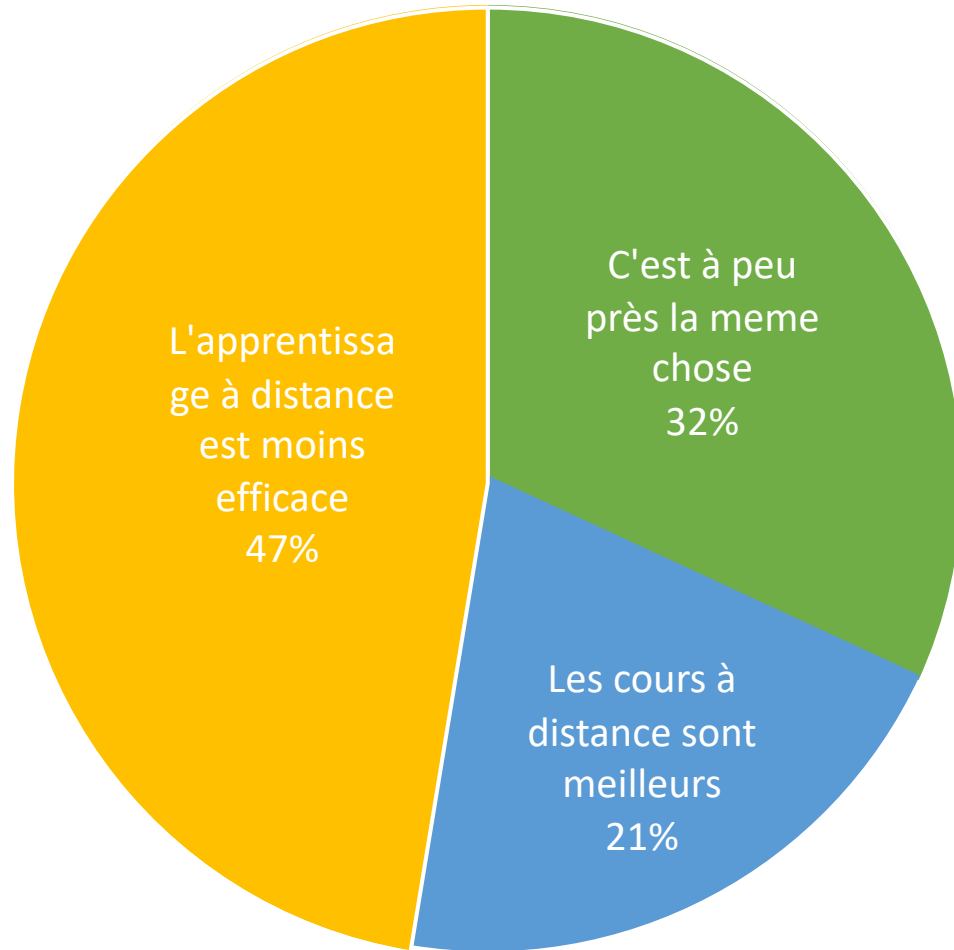
Comment votre institution permet-elle ou prévoit-elle l'accès à distance à ses labos informatiques?

Méthode d'accès



TeamViewer et Splashtop sont les principales solutions d'accès à distance utilisées par les établissements d'enseignement pour l'accès distant aux ordinateurs des labos informatiques.

Par rapport aux cours en présentiel, comment jugez-vous l'efficacité de l'apprentissage à distance?



- C'est à peu près la même chose
- Les cours à distance sont meilleurs
- L'apprentissage à distance est moins efficace

La majorité des personnes interrogées estiment que l'apprentissage à distance est plus efficace ou comparable à l'enseignement en présentiel.

Pour ceux qui trouvent l'apprentissage à distance moins efficace, les raisons comprennent le manque de solutions technologiques appropriées et des problèmes techniques rencontrés lors des sessions à distance.

Par rapport aux cours en présentiel, comment jugez-vous l'apprentissage à distance?

Gain de temps
Moins stressant
Moins se déplacer
Bon pour la santé
Plus de temps
Apprendre IT

Plus efficace
Cours plus rapides
Réduire les transports
Elèves plus attentifs
Mieux se concentrer
Plus accessible
Moins fatigué

Les résultats obtenus à la suite du confinement prouvent que le niveau des étudiants est resté stable que ce soit en cours sur le campus ou à distance.

– Professeur Français

Plus motivé
Plus d'indépendance
Organization des cours
Bon pour l'environnement
Flexibilité

Plus économique
Retravailler les cours
Elèves plus concentrés
S'organisé plus facilement

Moins d'embouteillage
Continuité pédagogique

Plus équitable
Moins de transports communs
C'est mieux
Désengorger les transports
Participer plus activement
Travailler à son rythme



Ce que nous avons appris des résultats de l'enquête

Avec les bons outils d'apprentissage virtuel qui créent un écosystème intégré, nous pouvons faire de l'apprentissage à distance, une option efficace non seulement pendant la COVID-19 mais aussi, bien au-delà de la pandémie.

Ensemble, nous pouvons améliorer l'apprentissage à distance:

Fournir un accès à distance aux laboratoires informatiques: Les étudiants à domicile n'ont pas accès aux mêmes logiciels et ressources informatiques que ceux— dont disposent les établissements. Les outils d'accès à distance de nouvelle génération permettent d'assurer l'équité entre les étudiants, car ils peuvent utiliser les ressources informatiques du campus à partir de n'importe quel appareil, là où ils sont.

Fournir une assistance à distance aux étudiants et aux professeurs : A cause de l'utilisation de logiciels et d'appareils pour les cours à distance, des problèmes techniques surviennent. Les établissements d'enseignement peuvent doter leurs équipes informatiques d'un logiciel de support à distance adéquat qui leur permet de gérer et de soutenir efficacement les étudiants et le corps enseignant en dehors du campus.



Résumé des résultats de l'enquête

Splashtop a mené une enquête auprès de plus de 2 500 personnes choisies au hasard qui participent actuellement à un programme d'apprentissage virtuel pour savoir comment leurs établissements d'enseignement s'adaptent à la situation de COVID-19. Les résultats sont les suivants:

- **Le paysage de l'éducation change** : Une majorité (59 %) des établissements d'enseignement proposent actuellement soit un enseignement entièrement à distance, soit des programmes d'apprentissage hybrides. En France malgré le fait que 56.4 % des cours sont dispensés en présentiel, l'apprentissage en ligne continue à se développer rapidement.
- **L'inégalité technologique entre les étudiants éloignés** : Les laboratoires informatiques des campus sont équipés d'ordinateurs puissants sous Windows, Mac et Linux avec des applications logicielles comme Microsoft Office, Adobe et Autodesk. Cependant, dans 63 % des cas, tous les étudiants n'ont pas accès à un ordinateur à domicile et utilisent des Chromebooks, iPads ou autres tablettes.
- **Accès virtuel aux ressources informatiques du campus**: Près de la moitié des établissements qui organisent des formations à distance/hybrides ressent le besoin de mettre les ressources informatiques du campus virtuellement accessibles pour les étudiants et le corps enseignant. Ceux qui fournissent ces ressources virtuellement utilisent des technologies d'accès à distance de nouvelle génération comme Splashtop et TeamViewer.
- **Apprentissage en classe vs. à distance**: La majorité des sondés en apprentissage à distance estiment qu'ils ne disposent pas d'outils technologiques suffisamment adaptés à leurs besoins, ce qui se traduit par un apprentissage virtuel moins efficace.

Splashtop pour les établissements

Splashtop, leader mondial de l'accès à distance, de l'assistance à distance et des outils de collaboration, se consacre au développement de solutions sécurisées et performantes pour les programmes d'apprentissage à distance ou hybrides des établissements d'enseignement.

De nombreux établissements de la maternelle à la terminale, d'enseignement supérieur et de formation dans le monde entier utilisent Splashtop pour:

- Programmer et gérer l'accès à distance aux ordinateurs Windows, Mac et Linux du campus à partir de n'importe quel appareil
- Permettre aux équipes informatiques de prendre en charge les ordinateurs et les appareils mobiles des professeurs et des étudiants sur le campus ou à distance
- Accroître la mobilité des enseignants et l'engagement des étudiants en classe

En savoir plus <https://www.splashtop.com/fr/education>



